


Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №98»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

 /Ковригина Е.Н.

Протокол от «26» 08 2019г.

№ 5



Адаптированная рабочая программа
начального общего образования по предмету «Английский язык»
2 класс

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

инклюзивное обучение

срок реализации данной программы 1 год – 2019/ 2020 учебный год

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, на основе Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык), авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой (Программа курса английского языка к УМК «RainbowEnglish» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Дрофа, 2015)

Составитель: учитель английского языка
Колденкова С.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся с ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014г);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для учащихся с ОВЗ;
- АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) МБОУ «СОШ №98»;
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык),
- авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой (Программа курса английского языка к УМК «RainbowEnglish» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Дрофа, 2015)

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории

Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение английского языка во 2 классе отводится по 2 ч в неделю на 35 учебных недель. Курс рассчитан на 70 ч.

Информация о внесенных изменениях и их обоснование

Авторами УМК предусмотрено 68 часов на освоение учебной программы во 2 классе. Поскольку годовой календарный график на 2019-2020 учебный год МБОУ «СОШ № 98» состоит из 35 учебных недель, то количество часов в данной рабочей программе увеличено на 2 часа за счет предусмотренных в авторском календарном планировании резервных часов.

В поурочном планировании в конце учебного года добавлен блок «Уроки общего повторения (резервные уроки)», состоящий из семи уроков, отведенных по авторской программе и Книге для учителя для проведения дополнительных и контрольных мероприятий. Это уроки повторения изученных тем. Изменения, произведенные в содержании рабочей программы по сравнению с авторской программой не превышают 30%.

Планируемые результаты освоения предмета

Работа по учебно-методическим комплектам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно- методических комплектов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно- значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно- методических комплектах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Виды и формы организации учебного процесса.

Работа в парах, группах, индивидуальная работа. Урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок.

Коррекционно-развивающая работа при ЗПР у учащихся (варианты 7.2.)

Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов

Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах.

Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка

На каждом уроке обязательно вводить организационный момент

Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).

Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей.

Формы коррекционной работы

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- выбор индивидуального темпа обучения;
- формирование пространственно-временных представлений;
- дозировать предъявленную помощь и контроль, осуществляя переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
- формирование навыка письма (навыка копирования, навыка работы по заданному образцу, написание слов и предложений после прочтения аналога)
- формирования навыка чтения- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, чтение слоговых таблиц;
- развитие познавательной активности;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- развитие фонематического слуха;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Методы коррекционной работы для детей с ОВЗ

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий;
- «Лепестки» на память(составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить в течении урока);
- Восприятие материала с закрытыми глазами;
- « Найди ошибку»;
- Использование наглядного материала для смены вида деятельности;
- Активные методы рефлексии.
- 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- 2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
- 3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).
- «Дерево чувств» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.
- «Море радости» и «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению;
- Игровая форма, припри запоминании прием мнемотехники, дидактические игры и занимательные упражнения

Психотехнические приемы коррекции внимания

- Словарный диктант с комментированием
- обнаружение ошибок в тексте
- упражнения по формированию объема внимания
- корректурные задания
- распределение внимания , переключение внимания
 - **Психотехнические приемы коррекции памяти:**
 - графическое изображение понятия;
 - зрительный диктант. (поочередно предъявляется несколько предметных картинок (от 3 до 7), которые затем воспроизводятся по памяти в тетради);
 - «Снежный ком» (постепенное формирование последовательности слов, причем каждый следующий участник игры должен воспроизвести все предшествующие слова с сохранением их последовательности, добавив к ним свое слово).
 - **Психотехнические приемы коррекции мыслительных операций:**
 - «Четвертый лишний»;
 - «Поиск аналогов»;
 - «Способы применения предметов»;
 - «Продолжи логический ряд»

Использование пальчиковой гимнастики

-гимнастика с учебными предметами

-чередование различных позиций пальцев

Система оценивания

Критерии для оценивания устных ответов

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Тематическое поурочное планирование по английскому языку

2 класс

(общее количество часов – 70, 2 часа в неделю)

| № урока | Наименование разделов и тем уроков | Количество часов |
|---|---|---------------------|
| 1. «Знакомство» (10 часов) Уроки 1-10 | | |
| 1 | Приветствие, знакомство, прощание. | 1 |
| 2 | Приветствие, знакомство, прощание. | 1 |
| 3 | Основные элементы речевого этикета. | 1 |
| 4 | Основные элементы речевого этикета. Вариативность речевых клише при знакомстве. | 1 |
| 5 | Основные элементы речевого этикета. Запрос информации об имени собеседника. | 1 |
| 6 | Знакомство со странами изучаемого языка. | 1 |
| 7 | Знакомство со странами изучаемого языка. | 1 |
| 8 | Знакомство со странами изучаемого языка. Запрос информации об имени собеседника и ответ на поставленный вопрос. | 1 |
| 9 | Домашние животные. Прощание: элементы речевого этикета. | 1 |
| 10 | Домашние животные. Вариативность речевых клише при прощании. | 1 |
| 2. «Мир вокруг меня» (10 часов) Уроки 11—20 | | |
| 11 | Страны и города. Знакомство: умение представить кого-либо. | 1 |
| 12 | Страны и города. Описание картинок. | 1 |
| 13 | Страны и города. Приветствие, знакомство и прощание. | 1 |
| 14 | Страны и города. | 1 |
| 15 | Страны и города. Встреча: формулы вежливости, используемые при встрече. | 1 |
| 16 | Домашние животные. Составление рифмовок. | 1 |
| 17 | Домашние животные. Описание картинок. | 1 |
| 18 | Домашние животные. Запрос информации о том, откуда люди родом и ответ на запрашиваемую информацию. | 1 |
| 19 | Домашние животные. Описание предметов. | 1 |
| 20 | Домашние животные. | 1 |
| 3. «Сказки и праздники» (10 часов) Уроки 21—30 | | |
| 21 | Сказочные герои. | 1 |
| 22 | Сказочные герои. Описание людей и предметов. | 1 |
| 23 | Сказочные герои. Характеристики людей. | 1 |
| 24 | Празднование Нового года. Запрос информации о наименовании предмета. | 1 |
| 25 | Празднование Нового года. Описание героев с разных точек зрения. | 1 |
| 26 | Празднование Нового года. Запрос информации о наименовании предмета и человека. | 1 |
| 27 | Семья. | 1 |
| 28 | Семья. | 1 |
| 29 | Семья. Описание качеств людей и животных. | 1 |
| 30 | Семья. Писание семейных фотографий. | 1 |

| 4. «Я и моя семья» (10 часов) Уроки 31-40 | | |
|---|--|---|
| 31 | Семья. Запрос информации о наименовании предмета и человека. | 1 |
| 32 | Члены семьи и их характеристики. Выражение просьбы, пожелания, приказания. | 1 |
| 33 | Члены семьи и их характеристики. Обсуждение домашних питомцев. | 1 |
| 34 | Члены семьи и их характеристики. Описание героев с разных точек зрения. | 1 |
| 35 | Я, и мои друзья. Запрос информации о наименовании предмета и человека. | 1 |
| 36 | Я, и мои друзья. | 1 |
| 37 | Я, и домашние любимцы. | 1 |
| 38 | Я, и домашние любимцы. Знакомство. | 1 |
| 39 | Предметы вокруг меня. Описание животных. | 1 |
| 40 | Предметы вокруг меня. Запрос информации об имени собеседника и о том, откуда он родом. | 1 |
| 5. «Мир вокруг нас» (10 часов) Уроки 41-50 | | |
| 41 | Города. Запрос информации о том, откуда родом разные люди. | 1 |
| 42 | Города. Основные сведения о себе. | 1 |
| 43 | Люди вокруг нас. | 1 |
| 44 | Люди вокруг нас. Запрос информации о состоянии собеседника и его местонахождении. | 1 |
| 45 | Местонахождение людей и предметов. Разговор по телефону. | 1 |
| 46 | Местонахождение людей и предметов. Запрос информации о возрасте. | 1 |
| 47 | Сказочные персонажи. | 1 |
| 48 | Сказочные персонажи. Маршрут путешествия. | 1 |
| 49 | Обозначение множественности. Основные сведения о себе. | 1 |
| 50 | Обозначение множественности. | 1 |
| 6. «На ферме» (10 часов) Уроки 51-60 | | |
| 51 | Выражение предпочтения. | 1 |
| 52 | Выражение предпочтения. | 1 |
| 53 | Выражение предпочтения. | 1 |
| 54 | Профессии. Уточнение местоположения предметов. | 1 |
| 55 | Профессии. Аргументация предпочтений. | 1 |
| 56 | Животные на ферме. | 1 |
| 57 | Животные на ферме. Уточнение местоположения предметов. | 1 |
| 58 | Обозначение и выражение времени. | 1 |
| 59 | Обозначение и выражение времени. Запрос информации о времени и сообщение о том, который час. | 1 |
| 60 | Обозначение и выражение времени. | 1 |
| 7. «Мир увлечений. Досуг» (3 часа) Уроки 60-63 | | |
| 61 | На выходных. Сообщения о любимых занятиях. | 1 |
| 62 | Поход в магазин. Сообщения о любимых занятиях других людей. | 1 |
| 63 | Путешествия по городам и странам | 1 |

Уроки общего повторения (резервные уроки)

| | | |
|----|---------------------|----|
| 64 | Знакомство. | 1 |
| 65 | Мир вокруг меня. | 1 |
| 66 | Сказки и праздники. | 1 |
| 67 | Я и моя семья. | 1 |
| 68 | Мир вокруг нас. | 1 |
| 69 | На ферме. | 1 |
| 70 | Мир увлечений. | 1 |
| | Итого | 70 |